

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	9485 Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	272 Авіаційний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.11.2023 р.

Справа № 2138/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Грицук Ігор Валерійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Макарчук Дмитро Володимирович,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Тамаргазін Олександр Анатолійович – гарант ОП,
Кукурудзяк Юрій Юрійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9485
Назва ОП	Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	272 Авіаційний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/6/2022%20%Do%9E%Do%9F%Do%9F%20272%20%Do%9C%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%20%Do%9E%Do%9F%Do%9F_%Do%9A%Do%A2%Do%90%20%Do%A2%Do%B5%D1%85%Do%BD%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%97%20%D1%80%Do%BE%Do%B1%D1%96%D1%82.pdf) має чітко визначені цілі, які взаємопов'язані зі стратегією розвитку Національного авіаційного університету (надалі – НАУ) до 2030 року. Так, місією НАУ є зміцнення освітньо-наукового потенціалу держави шляхом підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців різних освітніх ступенів, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, для авіаційної та інших галузей економіки, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики. Стратегічні цілі НАУ сформовано у вигляді таких блоків діяльності: освітній процес; розвиток і трансфер наукових досліджень; інтернаціоналізація (розвиток стратегічних зв'язків і стратегічного партнерства); кадрова політика як складова розвитку людського капіталу; інноваційний менеджмент, фінанси та інвестиції. В ОПП ці положення чітко висвітлені в Передмові та розділі 1 «Профіль ОПП». Ціллю ОПП є зміцнення освітньо-наукового потенціалу держави шляхом підготовки фахівців, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, для авіаційної галузі економіки шляхом оволодіння студентами компетентностями з розв'язування складних задач і проблем авіаційного транспорту – функціонування аеропорту, експлуатації авіаційної наземної техніки і обладнання аеропортів або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Отже, встановлено чітку відповідність цілей ОПП місії та стратегії розвитку НАУ, який є великим галузевим освітньо-науковим центром.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЗВО підтверджує залучення стейкхолдерів до формування цілей та програмних результатів навчання шляхом безпосереднього включення їх до робочої групи із забезпечення якості, що продемонстровано у самій ОПП. Це засвідчує наявність постійного моніторингу функціонування програми, її перегляду та удосконалення. Коло стейкхолдерів з числа роботодавців враховує специфіку ОПП та складається з відповідної професійної спільноти. Такий підхід до формування групи забезпечення (робочої групи) дозволяє отримати адекватні пропозиції щодо наповнення ОПП (її фокус, освітні компоненти тощо) та врахувати їх під час перегляду програми. У НАУ існує практика залучення до обговорення цілей, структури та змісту ОПП не лише науково-педагогічних працівників (далі – НПП) випускової кафедри, але й інших кафедр факультету та університету. Важливим підтвердження діяльності за цим підкритерієм є також практика проведення опитувань здобувачів, випускників та роботодавців. Результати опитування здобувачів вищої освіти показують високий рівень задоволення від навчання та організації освітнього процесу на цій ОПП, проте близько 80% здобувачів відзначають, що пропозицій щодо удосконалення самої ОПП не вносили (слайд 4 результатів опитувань, наведених за посиланням <http://surl.li/meufl>). За цими ж опитуваннями є такі результати, які на думку ГЕР мають бути пояснені ЗВО: близько 30% здобувачів відзначають, що не мають можливості вільного вибору дисциплін; викладання дисциплін у ЗВО, який має статус національного, російською мовою, хоча їх частка є малою. Виходячи з цього, ГЕР рекомендує ЗВО належним чином відреагувати на такі результати опитування шляхом удосконалення процедури вибору дисциплін та відповідною роз'яснювальною роботою серед НПП. Загалом галузева експертна рада (далі – ГЕР) та експертна група (далі – ЕГ) підтверджують, що діяльність за ОПП, яка акредитується, відбувається з урахуванням позицій та потреб різних груп стейкхолдерів.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтверджує висновок ЕГ, що в цілому цілі ОПП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням вимог ринку праці, галузевого та регіонального контекстів, а також враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності. За результатами аналізів звітів самооцінювання та ЕГ не вдалось знайти врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ГЕР з розумінням відноситься до деяких аргументів НАУ, а також умов воєнного стану, який діє на час акредитації цієї ОПП, проте рекомендуємо розширити пошук, зокрема у міжнародному контексті. Відзначаємо, що аналогічні освітні програми обов'язково мають мати «аналогічну» назву, оскільки специфіка розвитку транспортної інфраструктури у кожній країні є різною, проте аналогію можна віднайти серед окремих освітніх компонент або їх змістовних модулів, досвіду застосування передового технологічного обладнання тощо. Рекомендацією ГЕР в контексті діяльності за цим підкритерієм є подальший розвиток міжнародної діяльності, яка спрямована на врахування досвіду підготовки здобувачів у галузі транспорту в іноземних ЗВО.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 272 «Авіаційний транспорт» діє відповідний Стандарт вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/272-Aviats.transp-mah.31.01.22.pdf>, далі – СВО), яким для ОПП встановлено 17 результатів навчання (далі – РН), яких насправді пронумеровано 16, проте перші дві з перелічених мають однаковий шифр – РН01. В ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» забезпечується відповідність цим нормативним РН, а деякі з них конкретизовано відповідно до освітньої програми. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 272 «Авіаційний транспорт».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Задекларований ЗВО обсяг ОПП, яка акредитується, становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а обсяг вибіркового компонент (навчальний план від 01.07.2022 р., який прикріплений до акредитаційної справи) становить 24 кредит ЄКТС, що становить 26,7% і відповідає пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». СВО встановлений мінімальний обсяг практики – не менше 15 кредитів, який дотриманий відповідно до п. 2.1 «Перелік освітніх компонент», де на вивчення ОК 12 «Науково-дослідна практика у сфері технологій аеропортів» відведено 4,5 кредити ЄКТС, а на ОК 13 «переддипломна практика» – 10,5 кредитів ЄКТС. Також СВО регламентує, що мінімум 35 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Це підтверджується змістом ОПП та навчальним планом, складеним на її основі. ГЕР встановлює відповідність діяльності за цим підкритерієм.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Під час аналізу відповідності ОПП зазначеному підкритерію ГЕР найперше керувалась самою ОПП та навчальним планом, складеним на її основі. За результатами цього аналізу встановлено таке: – ОПП, яка акредитується, містить 15 обов'язкових компонент (дві з них – це курсові проекти навчальних дисциплін), що відображено у п. 2.1 розділу 2 цієї програми (стор. 10). Сумарно на їх вивчення передбачено 66 кредитів ЄКТС. Вони розподілені між 3-ма семестрами; – вибіркового ОК є 6, вони мають по 4 кредити ЄКТС кожна. Перелік вибіркового ОК є на сайті ЗВО за посиланням http://aki.nau.edu.ua/indiv_osvit_troek_m_ta/. Зі структурно-логічної схеми (с. 11 ОПП) незрозуміло скільки таких вибіркового ОК припадає на один семестр, проте таку інформацію можна отримати з навчального плану. Відповідно до неї 3 вибіркового ОК (12 кредитів ЄКТС) викладаються у 1-му семестрі, а інші 3 (також 12 кредитів ЄКТС) – у 2-му семестрі. Зважаючи на цей факт, ГЕР рекомендує удосконалити підходи до візуального представлення структурно-логічної схеми з прив'язкою до навчального плану із зазначенням чіткого розподілу по семестрах кожної ОК, в тому числі вибіркового. Це полегшить здобувачам процедуру вибору ОК та покращить орієнтування щодо взаємозв'язку

між ними. – за умови, якщо ЗВО декларує вичерпний перелік вибіркового ОК (всього 12), як це відображено у каталозі (http://aki.nau.edu.ua/indiv_osvit_troek_m_ta/), то ГЕР не бачить очевидних перешкод, щоб встановити у матрицях відповідності (розділи 4 та 5 ОПП) їх зв'язок з загальними (ЗК) та фаховими (ФК) компетентностями, а також програмними результатами навчання (ПРН). Така рекомендація також покращить систему логічного взаємозв'язку між ОК в одному із найбільш фундаментальних документів – освітній програмі. – усі обов'язкові ОК забезпечують набуття результатів навчання, визначених СВО та ОПП.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Спеціальність 272 «Авіаційний транспорт», в межах якої на другому (магістерському) рівні вищої освіти функціонує ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів», є регульованою (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-perelik-regulovanih-specialnostej-nakaz-mon>). Зміст ОПП відповідає визначеній для неї предметній області. ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» має достатню та цілком обґрунтовану кількість нормативних дисциплін загального спрямування, зокрема ОК 01 «Філософські проблеми наукового пізнання» (3,5 кредити ЄКТС) та ОК 02 «Ділова іноземна мова» (3,5 кредити ЄКТС), які необхідні для безпосереднього забезпечення нормативних результатів навчання відповідно до РН 01, РН 03, РН 09 та РН 14, визначених СВО. Загальний аналіз ОПП та освітніх компонент показує, що вони в цілому відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Звітами самооцінювання та ЕГ підтверджено існування у ЗВО достатнього нормативного забезпечення, яким регламентуються процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. До таких відносяться «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://cutt.ly/1wn5ACeo>); «Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ» (<https://cutt.ly/Xwn5AqVz>); «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ» (<https://bit.ly/3VrvMqs>); Каталог вибіркового дисциплін та силабуси (http://aki.nau.edu.ua/indiv_osvit_troek_m_ta/). Вибіркові дисципліни (ОК) вибираються виключно з каталогу кожна окремо, вони є рівноважними (по 4 кредити). Щодо покращення можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів за цією ОПП, ГЕР висловила свої рекомендації під час аналізу підкритеріїв 1.2 та 2.2. Також ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо оновлення переліку ОК на вимогу здобувачів вищої освіти і в подальшому рекомендує постійно моніторити рівень їх задоволення забезпеченістю та якістю освітнього процесу.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

З аналізу ОПП та звіту ЕГ визначено, що обсяг практики становить 15 кредитів ЄКТС. Це відповідає СВО. Такий обсяг практичної підготовки у повній мірі дозволяє реалізувати індивідуальні потреби здобувачів щодо закріплення теоретичних навиків. Важливо, що практична підготовки, яка є початковим етапом виконання магістерської кваліфікаційної роботи, відбувається на підприємствах та організаціях галузі. Це встановлено ЕГ під час аналізу відповідних угод.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

На підставі звітів самооцінювання та ЕГ, а також за результатами моніторингу ОПП і навчального плану встановлено, що ЗВО створює можливості здобувачам набуття soft skills для подальшої освітньої та професійної діяльності, проте підтвердження реалізації таких навичок лише під час вивчення ОК недостатньо. Виходячи із місії та стратегії ЗВО, а також цілей ОПП, серед здобувачів варто пропагувати важливість залучення до різноманітних соціальних проєктів та заходів, які реалізуються як у ЗВО, так і за його межами.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

На час акредитаційної експертизи Професійний стандарт за спеціальністю 272 «Авіаційний транспорт» відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

У звіті самооцінювання не повністю відображено, як ЗВО організовує самостійну роботу студентів через спеціалізовані електронні ресурси, застосування яких покращить доступ здобувачів до освітніх компонентів і дасть змогу адекватно оцінити якість реалізації самостійної роботи. Забезпечення інформаційного супроводу самостійної роботи також є важливим елементом дистанційного навчання. До того ж, для другого (магістерського) рівня вищої освіти як критерій оцінювання самостійної роботи доцільно зараховувати різноманітні дисциплінарні або міждисциплінарні дослідження та їх результати, виражені через виступи на наукових семінарах, конференціях, публікування тез доповідей та статей. За результатами аналізу навчального плану встановлено, що самостійна робота становить 2158 год. (80%), а аудиторне навантаження 542 год. (20%) із загального обсягу ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» 2700 год. Вважаємо таке співвідношення годин між аудиторним навантаженням та самостійною роботою обґрунтованим для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Рекомендацією ГЕР за цим підкритерієм є розвиток власних спеціалізованих електронних ресурсів, а також використання під час навчального процесу таких же ресурсів з відкритих джерел з метою підвищення теоретичних і практичних навиків

здобувачів вищої освіти та підвищення якості і доступності освітнього процесу для них в межах освітніх компонент, під час викладання яких не застосовується спеціалізоване лабораторне обладнання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за цією ОПП не проводиться.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до НАУ знаходяться на сайті за посиланням https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pravyla_pryiomu_2023.pdf. Вони укладені на основі Умов прийому, не містять дискримінаційних положень. Для вступу на ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» (конкурсна пропозиція – менеджмент технологій аеропортів) необхідно скласти Єдиний вступний іспит (ЄВІ) та фаховий іспит, якщо здобувач бажає брати участь у конкурсі на місця навчання за кошти державного бюджету або фаховий іспит на небюджетну пропозицію. Для кожної пропозиції обов'язковою є наявність мотиваційного листа. Загальною рекомендацією ГЕР та ЕГ є забезпечення постійного та структурованого доступу до всіх електронних сервісів та документів, якими регламентується вступна кампанія у НАУ.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» враховують особливості самої програми, що викладено у Програмі фахового іспиту (<http://aki.nau.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%9A%D0%A2%D0%90-2023-%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-272-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D1%84%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%96%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf>), яка затверджена головою Приймальної комісії 27.04.2023 р. На вступний фаховий іспит виносяться питання з таких дисциплін: «Техніка аеропортів»; «Технологічне обладнання підприємств паливо-забезпечення»; «Технічна експлуатація авіаційної наземної техніки». Такий перелік є достатнім для встановлення відповідності предметній області спеціальності 272 «Авіаційний транспорт» та особливостям ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів». Програмою фахового іспиту передбачено критерії оцінювання, відповідно до яких максимально можлива кількість балів становить 200, які можна отримати сумарно за вірні відповіді на три завдання (1-ше завдання – 70 балів; 2-ге завдання – 70 балів; 3-тє завдання – 60 балів). Екзаменаційний білет затверджується на рівні кафедр. Рекомендацією ГЕР за цим підкритерієм є розроблення нової прозорої тестової системи оцінювання, оскільки існуюча система може викликати у вступників запитання щодо об'єктивного оцінювання та валідності його критеріїв, враховуючи величину балів за завдання з відкритою відповіддю, особливо в умовах значних конкурсів під час відбору на навчання за кошти державного бюджету.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є достатня нормативна база, як регламентує визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Ці правила є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Зі звіту ЕГ встановлено, що на ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» немає фактів застосування визнання результатів навчання. Рекомендацією ГЕР за цим підкритерієм є активізація роботи ЗВО та випускової кафедри щодо реалізації міжнародних освітніх програм в межах предметної області спеціальності 272 «Авіаційний транспорт».

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є достатня нормативна база, як регламентує визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Практичного застосування відповідних правил під час реалізації освітнього процесу за ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» не було. ГЕР звертає увагу гаранту ОПП та випускової кафедри на важливості популяризації різноманітних форм здобуття неформальної освіти, що в подальшому допомагатиме і здобувачам, і випускникам звільнитися від необґрунтованих зовнішніх обмежень, наповнити змістом самореалізацію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У звітах самооцінювання та ЕГ відображено аспекти студентоцентрованого навчання, які реалізуються через вільний вибір тематики досліджень, а також під час курсового проектування та виконання магістерської кваліфікаційної роботи, що відповідає принципам академічної свободи. У ЗВО в умовах воєнного стану з метою забезпечення навчального процесу на корпоративному рівні використовується сервіс Google Classroom. Як відомо, Google Classroom є безкоштовним вебсервісом, створеним Google для навчальних закладів з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань. Виходячи з цього, ГЕР вважає доброю практикою застосування такого електронного сервісу в організації навчального процесу, проте зі звітів самооцінювання та ЕГ не встановлено, де і яким чином здобувачі можуть користуватись університетськими сховищами даних щодо методичного забезпечення, атестації за окремими видами робіт в умовах дистанційного навчання. Звідси формуємо рекомендацію щодо забезпечення належного функціонування таких внутрішніх ресурсів у НАУ.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

За результатами аналізу наданої інформації та в процесі моніторингу посилянь, ГЕР визначено, що інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес є достатнім на нормативному рівні і застосовується під час навчання. За результатами аналізу звіту ЕГ, а також сайту НАУ встановлено, що між силабусами освітніх компонент та робочими програмами навчальних дисциплін, які зберігаються на кафедрах ЗВО, існує повна відповідність.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Можливість здобувачів поєднувати навчання та дослідження в межах цієї ОПП є, безумовно, вагомим аргументом для підтвердження імплементації дослідницької компоненти в освітньому процесі. Аналізуючи звіт самооцінювання, та, враховуючи досвід і науковий потенціал випускової кафедри, а також тривалість діяльності за цією ОПП, наведено достатню кількість фактів реалізації принципів навчання через дослідження (кількість здобувачів, які опублікували тези доповідей або наукові статті; беруть участь у всеукраїнських і міжнародних конкурсах студентських наукових робіт тощо).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У звітах самооцінювання та ЕГ є достатньо фактів документального підтвердження щодо оновлення викладачами змісту навчальних дисциплін з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та наукової школи, яка діє на факультеті, враховуючи науковий доробок науково-педагогічних працівників (далі – НПП).

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Найважливішим аргументом для доведення відповідного рівня діяльності за цим підкритерієм є існування усталеної практики міжнародної академічної мобільності здобувачів та викладачів, при чому, за профілем спеціальності. При чому, ГЕР звертає увагу на зв'язок діяльності за цим підкритерієм із підкритерієм 1.3. Якщо немає практики визнання результатів в інших ЗВО, в тому числі і закордонних, то важко довести, що мобільність здобувачів відбувається в межах узгоджених навчальних планів. Виходячи із викладеного, ГЕР рекомендує розвивати освітні та наукові практики у напрямку інтернаціоналізації в межах предметної області спеціальності 272 «Авіаційний транспорт», як пріоритетний вектор розвитку цієї ОПП. Особливо актуальним є це завдання, коли мова йде про здобувачів вищої освіти, оскільки така діяльність сприяє кращому досягненню результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи з освітніх компонент та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюдненими, що підтверджується робочими навчальними програмами та силабусами всіх навчальних дисциплін. Також звертаємо увагу, що відповідно до СВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 272 «Авіаційний транспорт» формою атестації здобувачів є атестаційний іспит. Його проведення у НАУ регламентується відповідними методичними рекомендаціями (<https://is.gd/uobwdB>). Він складається з двох частин – теоретичної (містить 2 завдання по 30 балів кожне) та практичної (містить 2 завдання по 20 балів кожне). За цим підкритерієм ГЕР надає рекомендацію, аналогічну до підкритерію 3.2 щодо підвищення об'єктивності та валідності контрольних заходів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідність ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» зі спеціальності 272 «Авіаційний транспорт» СВО щодо форми атестації здобувачів дотримано. Форми атестації – атестаційний іспит та публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Підтверджується висновок ЕГ, що правила проведення контрольних заходів на рівні освітніх компонент є досить чіткими та зрозумілими. Враховуючи всі матеріали акредитаційної справи, ГЕР встановлює відповідність діяльності за цим підкритерієм.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Виходячи з матеріалів звіту самооцінювання та ЕГ встановлено, що у ЗВО діє достатня нормативна база для забезпечення академічної доброчесності, у якій визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури її дотримання. Магістерські кваліфікаційні роботи перевіряються на академічний плагіат. ГЕР рекомендує у розділі 3 ОПП «Форма атестації здобувачів вищої освіти» надавати інформацію про чіткі критерії (частка плагіату у кваліфікаційній роботі), за яких кваліфікаційна робота приймається до розгляду ЕК, відправляється на доопрацювання або ж не може бути представлена на розгляд ЕК.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР детально проаналізувала відповідність НПП, задіяних до реалізації ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» кадровим вимогам щодо започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем вищої освіти та освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, які викладені у п. 35–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 р. зі змінами та доповненнями). За результатами аналізу відповідності НПП освітній програмі та ОК визначено, що кадровий потенціал є достатнім для забезпечення ОК. ГЕР рекомендує ЗВО надалі залучати до викладання ОК НПП, які відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої

діяльності, зокрема за освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

За результатами аналізу діючих нормативів ЗВО, а також звіту ЕГ, ГЕР робить висновок, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та зрозумілими. ГЕР та ЕГ рекомендують ЗВО під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП дотримуватись вимог щодо наявності відповідної освіти у претендента, результатів у науково-методичній роботі, володіння достатнім рівнем теоретичних знань і досвіду у сфері діяльності в межах предметної області спеціальності 272 «Авіаційний транспорт», наявності відповідних наукового ступеня і вченого звання та достатнього рівня професійної активності.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу є достатнім і реалізовується через організацію та проведення практик, участю в атестації здобувачів вищої освіти тощо. Також проводяться опитування роботодавців, їх представники входять до робочої групи із забезпечення якості ОПП.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до деяких аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Рекомендуємо залучати до аудиторних занять вчених із закордонних ЗВО, враховуючи певний доробок випускової кафедри у напрямку міжнародної діяльності, а також виходячи із положень Стратегії розвитку НАУ.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Професійний розвиток НПП регламентується відповідними нормативними документами ЗВО. Загалом НПП, які забезпечують реалізацію ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» зі спеціальності 272 «Авіаційний транспорт» проходять підвищення кваліфікації на підприємствах та організаціях галузі. Є також окремі приклади стажування за кордоном. Щодо закордонних стажувань або ж підвищення кваліфікації, то необхідно конкретизувати інформацію (тематика стажування або окремих змістовних модулів, кількість кредитів або годин тощо) щодо їх відповідності предметній області ОПП, яка акредитується. Факти стажування у закордонних ЗВО мають додатково підтверджуватись відповідними наказами на відрядження (окрім стажувань online) або грантовими угодами щодо мобільності. Рекомендуємо ЗВО активізувати діяльність щодо започаткування та реалізації міжнародних освітніх та наукових програм за спеціальністю 272 «Авіаційний транспорт». Це дозволить підвищити професійну майстерність та розвиток персоналу. Також немає конкретних фактів реалізації професійного розвитку викладачів через власні програми ЗВО.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ГЕР вважає, що стимулювання викладацької майстерності підтверджується через відповідні документи (положення) ЗВО, де чітко прописані види діяльності, за які надається матеріальне та (або) моральне заохочення викладачів. Встановлюємо відповідність за цим підкритерієм.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні та фінансові ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОПП в цілому забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Враховуючи динаміку та тенденції розвитку галузі транспорту, рекомендуємо постійно оновлювати матеріально-технічну базу, зокрема спеціалізоване програмне забезпечення, яке використовується для лабораторних робіт та наукових досліджень.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів на достатньому рівні.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

На підставі висновку ЕГ, а також з аналізу інформації, розміщеної на інформаційних ресурсах НАУ, ГЕР підтверджує, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів відбувається на достатньому рівні, що підтверджено документально, а також під час спілкування із ними членів ЕГ.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами. Тут організовано діяльність відповідних служб з метою створення умов соціалізації та отримання доступу до якісної освіти для людей з особливими потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО проводить постійну та послідовну політику з дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідною нормативною базою та забезпеченням функціонування окремих спеціалізованих підрозділів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО на достатньому рівні діє нормативне забезпечення щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Ним регламентується документальне забезпечення освітніх програм, етапи їх розроблення, вимоги до гарантів, структури та змісту, затвердження, реалізації та моніторингу функціонування. Виходячи із звітів самооцінювання та ЕГ, ГЕР встановлює відповідність за цим підкритемієм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Загалом здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» та інших процедур забезпечення її якості, зокрема шляхом участі у робочій групі із забезпечення якості ОПП та через органи студентського самоврядування.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці в основному залучені до реалізації практичної частини ОПП і мають у подальшому свої бачення щодо формування її фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОПП проводиться шляхом: анкетування, опитування через соціальні мережі, особисте спілкування. Результати враховуються в якості пропозицій під час розроблення та перегляду ОПП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЗВО приділяє увагу системі забезпечення якості освіти. Вона реалізується та постійно удосконалюється у всіх сферах освітнього процесу і направлена на якість надання послуг, які ґрунтуються на принципах студентоцентризму. ЕГ наведено факти перегляду освітньої програми, що підтверджує здатність ЗВО та гаранта вчасно та швидко реагувати на можливі ризики.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР та ЕГ відзначають те, що ЗВО врахував значну кількість зауважень та рекомендацій, які були висловлені експертним середовищем під час попередніх акредитаційних експертиз.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами аналізу звіту самооцінювання ЗВО ГЕР встановлено, що в академічній спільноті ЗВО спостерігається достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу, сформована культура якості, яка створює можливості для розвитку та удосконалення освітньої діяльності за ОПП. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо доцільності враховувати пропозиції здобувачів, випускників та роботодавців надані під час проходження опитування, а також в подальшому проводити такі опитування систематично – раз на рік.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Абсолютна більшість внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, які діють у ЗВО, є легкодоступними для учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Усі освітні програми, які реалізуються у ЗВО, знаходяться у відкритому доступі для учасників освітнього процесу, зокрема діюча ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів». У ЗВО передбачено існування зворотного зв'язку з керівництвом випускових кафедр, а також відповідними гарантами. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо узагальнення та оприлюднення пропозиції та зауваження стейкхолдерів на проєкт ОП після завершення кожного громадського обговорення.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Уся необхідна інформація про ОПП «Технології робіт та технологічне обладнання аеропортів» зі спеціальності 272 «Авіаційний транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти достатньо систематизована і оприлюднена на веб-сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. ГЕР рекомендує ЗВО належним чином реагувати на результати опитування здобувачів, які пов'язані з удосконаленням процедур вибору дисциплін та провадження освітнього процесу державною мовою. 2. Рекомендацією ГЕР є подальший розвиток міжнародної діяльності та співпраці, яка спрямована на врахування досвіду підготовки здобувачів у галузі транспорту в іноземних ЗВО. Відзначаємо, що аналогічні освітні програми необов'язково мають мати «аналогічну» назву, оскільки специфіка розвитку транспортної інфраструктури у кожній країні є різною, проте аналогію можна віднайти серед окремих освітніх компонент або їх змістовних модулів, досвіду застосування передового технологічного обладнання тощо.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендуємо удосконалити підходи до візуального представлення структурно-логічної схеми з прив'язкою до навчального плану із зазначенням чіткого розподілу по семестрах кожної ОК, в тому числі вибіркових. 2. Рекомендуємо представляти матриці відповідності в ОПП таким чином, щоб встановити у них (розділи 4 та 5 ОПП) зв'язок вибіркових ОК з загальними (ЗК) та фаховими (ФК) компетентностями, а також програмними результатами навчання (ПРН). 3. Рекомендуємо оновлювати перелік ОК на вимогу здобувачів вищої освіти і в подальшому постійно моніторити рівень їх задоволення забезпеченістю та якістю освітнього процесу. 4. Рекомендуємо розвивати власні спеціалізовані електронні ресурси, а також використовувати їх під час навчального процесу з метою підвищення теоретичних і практичних навиків здобувачів вищої освіти, якості і доступності освітнього процесу для них в межах освітніх компонент.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендуємо розробити нову прозору тестову систему оцінювання фахового іспиту в магістратуру, оскільки існуюча система може викликати у вступників запитання щодо об'єктивного оцінювання та валідності його критеріїв, враховуючи величину балів за завдання з відкритою відповіддю. 2. Рекомендуємо активізувати роботу ЗВО та випускової кафедри щодо реалізації міжнародних освітніх програм в межах предметної області спеціальності 272 «Авіаційний транспорт». 3. ГЕР звертає увагу гаранту ОПП та випусковій кафедрі на важливості популяризації

різноманітних форм здобуття неформальної освіти, що в подальшому допомагатиме і здобувачам, і випускникам звільнитися від необґрунтованих зовнішніх обмежень, наповнити змістом самореалізацію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендуємо розвивати освітні та наукові практики у напрямку інтернаціоналізації в межах предметної області спеціальності 272 «Авіаційний транспорт», як пріоритетний вектор розвитку цієї ОПП. Особливо актуальним є це завдання, коли мова йде про здобувачів вищої освіти, оскільки така діяльність сприяє кращому досягненню результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендуємо удосконалити підходи щодо оцінювання атестаційного іспиту з метою підвищення об'єктивності та валідності цього контрольного заходу. 2. ГЕР рекомендує у розділі 3 ОПП «Форма атестації здобувачів вищої освіти» надавати інформацію про чіткі критерії (частка плагіату у кваліфікаційній роботі), за яких кваліфікаційна робота приймається до розгляду ЕК, відправляється на доопрацювання або ж не може бути представлена на розгляд ЕК.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендуємо ЗВО під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників дотримуватись вимог щодо наявності відповідної освіти у претендента, результатів у науково-методичній роботі, володіння достатнім рівнем теоретичних знань і досвіду у сфері діяльності в межах предметної області спеціальності 272 «Авіаційний транспорт», наявності відповідних наукового ступеня і вченого звання та достатнього рівня професійної активності. 2. Рекомендуємо залучати до аудиторних занять вчених із закордонних ЗВО, враховуючи певний доробок випускової кафедри у напрямку міжнародної діяльності, а також виходячи із положень Стратегії розвитку НАУ. 3. Рекомендуємо ЗВО активізувати діяльність щодо започаткування та реалізації міжнародних освітніх та наукових програм за спеціальністю 272 «Авіаційний транспорт». Це дозволить підвищити професійну майстерність та розвиток персоналу. Також немає конкретних фактів реалізації професійного розвитку викладачів через власні програми ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Враховуючи динаміку та тенденції розвитку галузі транспорту, рекомендуємо постійно оновлювати матеріально-технічну базу, зокрема спеціалізоване програмне забезпечення, яке використовується для лабораторних робіт та наукових досліджень.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендуємо враховувати пропозиції здобувачів, випускників та роботодавців, надані під час проходження опитування, а також в подальшому систематично проводити такі опитування.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендуємо узагальнювати та оприлюднювати пропозиції та зауваження стейкхолдерів на проєкт ОП після завершення кожного громадського обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ